

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

**МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
41.03.02 Регионоведение России
«Историко-культурное развитие регионов России»
Квалификация выпускника – академический бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Молодежная политика и молодежная культура современной России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. ист.н., доц. Шушкова М.Е.

Утверждено

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 4 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными направлениями деятельности государства (РФ) по формированию и реализации молодежной политики и развитию молодежной культуры.

Задачи дисциплины :

- Сформировать представления о формах и типах взаимоотношений власти и молодежи на современном этапе российской государственности;
- Научить пользоваться информационной базой правовых и других данных для самостоятельного изучения направлений и сфер деятельности государства по реализации молодежной политики;
- Развить интерес к государственной деятельности в сфере молодежной политики и практики взаимодействия власти и молодежи.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона	ПК-1.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по региональной проблематике.	Знать: основные типы и модели государственной молодежной политики в современной России; Уметь: применять знания по истории и практике молодежной политики в ходе осмысления современного этапа ее реализации;
	ПК-1.2. Составляет программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития региона, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку	Уметь: организовать мониторинговую и аналитическую работу по изучению эффективности деятельности государства в сфере молодежной политики;

	с выводами и практическими рекомендациями по результатам экспертного опроса.	
ПК-3 Способен осуществлять написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки, составлять другие информационные материалы, содержащие результаты научно-исследовательской деятельности	ПК-3.1. Участствует в подготовке отчетной документации по итогам реализации проекта.	Владеть: основными навыками исследовательского анализа материалами и др. ресурсами в целях получения самостоятельных выводов о направлениях молодежной политики в современной России.
	ПК-3.2. Готовит обзор, доклад, аналитическую справку	Владеть: методами прогностического анализа в ходе исследования молодежной политики на современном этапе.

1.3. Дисциплина «Молодежная политика и молодежная культура современной России» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана «Регионоведение России».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История современной России, Государствоведение, Демография современной России

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Практика по научно-исследовательской работе, Делопроизводство в органах государственной власти и органах местного самоуправления

									аттестация в форме теста
	итого: 76		12	16				66	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Молодежная политика государства (РФ). Понятие, предмет, объект исследования. Источники и историография.	Социологическое и историческое измерение молодежной политики государства, особенности источниковой базы: статистика государственного уровня, социологические данные. Степень изученности молодежной политики в современной отечественной историографии.
2	Молодежная политика в позднем СССР и переход на новую парадигму отношений власти и общества в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.)	Идеологические особенности молодежной политики в СССР: комсомол и его основные функции, регулирование со стороны КПСС. Позитивный образ государства в идеологии власти. Перемены и смены идеологической парадигмы в годы Перестройки в СССР: отказ от организаций молодежного типа – ВЛКСМ, пионерия. Новые явления в жизни молодых людей в годы Перестройки.
3	Молодежная политика в РФ в 1990-е годы. Трансформационные изменения в обществе и молодежной среде.	Изменение социально-экономической и политической среды. Рыночные идеалы и их влияние на менталитет нового молодежного сообщества. Ослабление роли государства в формировании целостной концепции молодежной политики и результаты бесконцептуальной молодежной политики.
4	Смена приоритетов в молодежной политике власти в 2000-е годы: причины и результаты.	Новые реальности в жизни России в 2000-е годы. Политика власти на стабилизацию и акцент на развитие идей государственного патриотизма. Концептуальные подходы к формированию молодежной политики в контексте задач стабилизации российского общества.
5	Историко-культурный обобщенный портрет молодого класса современной России. Эволюция и основные идеалы.	Социологическое и историческое измерение «молодого человека» в России в 2010-е годы. Молодежная субкультура. Волонтерство и проблемы образования и трудоустройства. Оппозиционные настроения в среде молодежи и отношение власти к проявлениям диссидентства и эмиграции.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения

(показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i> - работа на семинаре - доклад	4 балла 20 баллов	40 баллов 20 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация (Письменная работа)</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Понятие и основные трактовки молодежной политики
2. Изучение молодежной политики современной России в отечественной историографии
3. Основные правовые источники по изучению молодежной политики в РФ
4. Социологические исследования и данные общественного мнения как основные источники изучения молодежной политики в РФ
5. Основные методы анализа молодежной политики в РФ
6. Концептуальные основы молодежной политики в РФ в 2000-е годы.
7. Политический дискурс в современной политической среде о направлении молодежной политики в 1990—2000-е годы.
8. Молодежная политика КПСС в СССР.
9. Организационные структуры молодежных организаций в СССР в 1980-е год.
Молодежь в годы Перестройки в СССР (1985-1991 гг.)
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Неформальные движения в СССР во второй половине 1980—х гг. и участие в них молодежи.
11. «Комсомольская экономика» в СССР в годы позднего Советского Союза.
12. Участие молодежи в политике Перестройки. 1985-1991 гг.
13. Отношение молодежи 1980—1990- гг. к распаду СССР. 1991 г.
14. Молодежь в годы реформ 1990-х гг. Расслоение по доходам: молодежное измерение.
15. Ценностные ориентиры молодежи 1990-х гг.
16. Проблема образования молодежи в 2000-е годы.
17. Здоровье и культура быта в современной молодежной среде: государственное регулирование.

18. Национально и интернациональное в сознании молодого поколения россиян. 2000-е годы.
19. Государственная политика в отношении молодежи: демография и семья.
20. Национальные проекты и молодежь.
21. Сириус, Валдай и др. площадки и место на них молодежи.
22. Молодежь и политика в современной России.

6.1. Список источников и литературы

Источники (основные):

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». - М., 2005. - <http://docs.cntd.ru/document/901941206>

Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. - <https://infopedia.su/3x717d.html>

Социальное положение и уровень жизни населения России. Официальное издание.- М.,1997. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01000849731>

Молодежь РСФСР. Статистический сборник. М., 1990. - <https://www.libex.ru/detail/book548353.html>

Молодёжь Российской Федерации: положение, выбор пути. Основные выводы и предложения Государственного доклада Правительству Российской Федерации / Государственный комитет Российской Федерации по молодёжной политике. Отв. Ред. В.А. Луков, В.А. Родионов, Б.А. Ручкин.-М., 2000. - <https://refdb.ru/look/2779107.html>

Образование в России 2011. Статистический сборник. М.: Росстат, Минобрнауки РФ, 2011. - <http://istmat.info/node/46364>

Осипова Н.Г., Елишев С.О., Прончев Г.Б., Монахов Д.Н. Особенности процесса формирования ценностных ориентаций современной российской молодежи и осуществления молодежной политики в Российской Федерации (результаты социологического исследования). М., 2016. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01008479741>

Источники (дополнительные):

Россия: вызовы времени и пути реформирования. - М., 1998.

Голенкова З.Т. *Теория модернизации* // Российская социологическая энциклопедия / Под общ. Ред. Г.В. Осипова. - М.: Издат. Группа НОРМА – ИФРА, 1998. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01000579618>

Россия в поисках стратегии: общество и власть. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 1999 году / Под ред. Г.В. Осипова (рук.), В.К. Левашова, В.В. Локосова, В.В. Суходеева. - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2000. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01000683138>

Литература (основная):

Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. Второе издание- М.: Наука, 2003. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01002098945>

Ковалева А.И., Луков В.А. *Социология молодежи. Теоретические вопросы.* М.:Социум, 1999. - <http://soc-mol.ru/encyclopaedia/studies/145-sociologiya-molodezhi.html> 12

Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи. Учебник. М.: Инфра-М, 2011. -

<https://znanium.com/bookread2.php?book=221964&spec=1>

Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. М., 2016. - <https://docplayer.ru/33904583-Yu-a-zubok-t-k-rostovskaya-n-l-smakotina-molodezh-i-molodezhnaya-politika-v-sovremennom-rossiyskom-obshchestve.html>

Бибик О.Н. Культурное измерение уголовно-правовых и криминологических исследований: теоретические и практические аспекты: монография. - Москва: ЮристИнформ, 2017. -

<https://search.rsl.ru/ru/record/01008627262>

Константиновский Д.Л. Неравенство в образовании: опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х годов). М.: ЦСП, 2008.

- https://www.civisbook.ru/files/File/Konstantinovskiy_Neravenstvo.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная библиотека Гражданское общество в России.

URL: http://www.civisbook.ru/files/File/molodeg_perspektivy.pdf

Сайт Правительства РФ.

<http://government.ru/rugovclassifier/501/events/>

Росмолодежь

<https://fadm.gov.ru/>

Электронная база научных работ EastView

<http://82.179.249.32:3893>

Сайт «Новой газеты».

URL: <http://www.novayagazeta.ru/data/2007/color43/14.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска. Демонстрационное оборудование/Технические средства: персональный компьютер для педагогического работника; акустические колонки, проектор (стационарный), микрофон.

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Семинар 1.(2 час.). Социологическое и историческое измерение молодежной политики государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическая наука и ее роль в формировании молодежной политики.
2. Опыт молодежной политики в практике современного российского курса на привлечение молодежи к национальному строительству.

Список литературы:

- Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.
- Чупров В.И., Zubok Ю.А. *Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы.* – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2000.

2. Семинар 2.(2 час.). Изучение молодежной политики в современной отечественной историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема источникового обеспечения изучения молодежной политики в современной России.
2. Основные этапы формирования историографического дискурса по истории молодежной политики в РФ.

Список литературы:

- Zubok Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. *Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе.* М., 2016.
- Росмолодежь // <https://fadm.gov.ru/>

Семинар 3.(2 час.). Идеологические особенности молодежной политики в СССР.

Вопросы для обсуждения:

1. Комсомол и его основные функции, регулирование со стороны КПСС.
2. Ценности советской молодежи.

Список литературы:

- Россия в поисках стратегии: общество и власть. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 1999 году / Под ред. Г.В. Осипова (рук.), В.К. Левашова, В.В. Локосова, В.В. Суходеева. - М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2000.
- Молодежь РСФСР.* Статистический сборник. М., 1990.

Семинар 4.(2 час.). Смена парадигмы молодежной политики в годы Перестройки в СССР. 1985-1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Протестные настроения в молодежной среде в период Перестройки.
2. Советская молодежная экономика времен первоначального накопления капитала.

Список литературы: 15

- Бибик О.Н. Культурное измерение уголовно-правовых и криминологических исследований: теоретические и практические аспекты: монография. - Москва: ЮристИнформ, 2017.
- Ковалева А.И., Луков В.А. *Социология молодежи. Теоретические вопросы.* М.:Социум, 1999.

Семинар 5.(2 час.). Российская молодежь в переходный период истории. 1990-е годы.
Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая среда и проблема российской молодежи для власти и общества.
2. Молодежная преступность 1990-х гг. и борьба власти с ее проявлениями.

Список литературы:

- *Социальное положение и уровень жизни населения России.* Официальное издание.- М.,1997.
- Бибик О.Н. Культурное измерение уголовно-правовых и криминологических исследований: теоретические и практические аспекты: монография. - Москва: ЮристИнформ, 2017.

Семинар 6.(2 час.). Рыночные идеалы и их влияние на менталитет нового молодежного сообщества

Вопросы для обсуждения:

1. Молодежная экономика: идеалы молодого предпринимателя.
2. Малый и средний бизнес: политика власти и ее влияние на формирование молодежной правовой культуры.

Список литературы:

- *Молодёжь Российской Федерации: положение, выбор пути.* Основные выводы и предложения Государственного доклада Правительству Российской Федерации / Государственный комитет Российской Федерации по молодёжной политике. Отв. Ред. В.А. Луков, В.А. Родионов, Б.А. Ручкин.-М., 2000.
- Голенкова З.Т. *Теория модернизации //* Российская социологическая энциклопедия / Под общ. Ред. Г.В. Осипова. - М.: Издат. Группа НОРМА – ИФРА, 1998.

Семинар 7.(2 час.). Новые реальности в жизни России в 2000-е годы и молодежная политика.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные подходы власти к выработке новой молодежной политики в 2000-2010 гг.
2. Молодежные организации и их участие в создании новой информационной среды в современной России.

Список литературы:

- *Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.*
- *Осипова Н.Г., Елишев С.О., Прончев Г.Б., Монахов Д.Н.* Особенности процесса формирования ценностных ориентаций современной российской молодежи и осуществления молодежной политики в Российской Федерации (результаты социологического исследования). М., 2016.

Семинар 8.(2 час.). Молодежное кино и политика власти в области молодежного досуга.

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности национальные и интернациональные в общественном сознании молодых людей 2000-х гг.
2. Массовое и интеллектуальное кино: участие в его создании молодых творческих элит российского общества.

Список литературы:

- Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества: монография. - Москва: Едиториал; УРСС, 2005.
- Электронная библиотека Гражданское общество в России. \\URL: http://www.civisbook.ru/files/File/molodeg_perspektivy.pdf

Семинар 9.(2 час.). Патриотическое воспитание молодежи в 2000-2019 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое образование в школе, в вузе.
2. Волонтерское движение «Победа - 2018».

Список литературы:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». - М., 2005.
- *Елишев С.О.* Конфессиональная общественная молодежная политика. М., 2013.

Семинар 10.(2 час.). Проблемы молодежной политики на современном этапе развития российского общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное неравенство: мажоры в молодежной среде.
2. Доступность образования: плата за знания и «утечка мозгов».

Список литературы:

- *Осипова Н.Г., Елишев С.О., Прончев Г.Б., Монахов Д.Н.* Особенности процесса формирования ценностных ориентаций современной российской молодежи и осуществления молодежной политики в Российской Федерации (результаты социологического исследования). М., 2016.
- Росмолодежь \\ <https://fadm.gov.ru/>

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными направлениями деятельности государства (РФ) по формированию и реализации молодежной политики и развитию молодежной культуры.

Задачи дисциплины :

- Сформировать представления о формах и типах взаимоотношений власти и молодежи на современном этапе российской государственности;
- Научить пользоваться информационной базой правовых и других данных для самостоятельного изучения направлений и сфер деятельности государства по реализации молодежной политики;
- Развить интерес к государственной деятельности в сфере молодежной политики и практики взаимодействия власти и молодежи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1

Способен осуществлять сбор, подготовку и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона

ПК-3

Способен осуществлять написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки, составлять иные информационные материалы, содержащие результаты научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

. Знать: основные типы и модели государственной молодежной политики в современной России;

Уметь: применять знания по истории и практике молодежной политики в ходе осмысления современного этапа ее реализации;
организовать мониторинговую и аналитическую работу по изучению эффективности деятельности государства в сфере молодежной политики;

Владеть: основными навыками исследовательского анализа материалами и др. ресурсами в целях получения самостоятельных выводов о направлениях молодежной политики в современной России.

методами прогностического анализа в ходе исследования молодежной политики на современном этапе.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.